



La educación  
es de todos

Mineducación

## Estrategias Flexibles, Modelos Diversos

Postprimaria Rural - Sección 2

# Formación por competencias y evaluación formativa



gitei



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA

# Índice

● ¿Qué son las competencias? .....	3
● ¿Qué determina a una competencia? .....	5
● La evaluación en el modelo Postprimaria rural: .....	9
● Bibliografía y referencias .....	15



Algunas de las preguntas que podremos resolver y ahondar en este material son:

- ¿Qué es una competencia y qué significa evaluar en el modelo Postprimaria rural?
- ¿Cómo están determinadas estas competencias dentro del modelo?
- ¿En qué elementos se centran los procesos evaluativos del modelo Postprimaria rural y cuáles son sus principios y caminos?
- ¿Cuáles son los elementos a tener en cuenta a la hora de plantearnos la evaluación de los estudiantes de Postprimaria Rural en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes del establecimiento educativo?

**¡Construyamos colectivamente estas reflexiones y aproximaciones!**

## ¿Qué son las competencias?



¡Bienvenidas y bienvenidos  
a nuestra huerta escolar!



En nuestro establecimiento educativo decidimos, hace unos días, invitar a algunos directivos docentes y colegas, así como a nuestro equipo de amigos agricultores, quienes nos han ayudado a que esta huerta sea mucho más diversa y útil para la comunidad.

En este material relataremos la relación entre la formación por competencias y el modelo de Postprimaria rural, así como su respectiva evaluación, siendo esta el proceso donde se obtiene la información sobre los aprendizajes alcanzados desde diferentes ejes, centrada en el desarrollo de cada estudiante, continua y participativa.



Don Roviro, el cuidador de la huerta, nos habló de las competencias que debían desarrollar los estudiantes y la comunidad para cultivar hierbas aromáticas.

Uno de los rectores complementó:

Pues Don Roviro, venga le cuento, para el Ministerio de Educación Nacional, las **competencias** son entendidas como el "conjunto de...



Don Roviro lo interrumpió intempestivamente:



Claro, don Miguel, una profesora me habló del tema. Que yo recuerde, las competencias son los

conocimientos,



habilidades,



actitudes,



comprensiones



y disposiciones  
cognitivas,



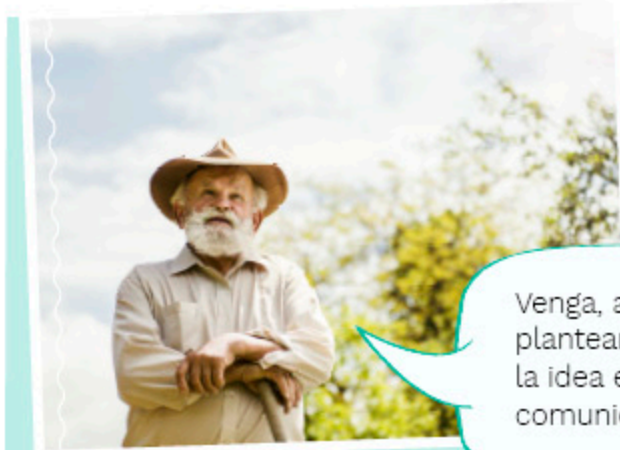
socioafectivas



y psicomotoras,




apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.




Venga, aquí tengo distintas semillas de maíz, estamos planteando un proyecto con este alimento, porque la idea es garantizar la seguridad alimentaria en la comunidad, don Miguel.



## ¿Qué determina a una competencia?




Una directiva docente se sumó al diálogo:



Y es que además, don Roviro y Miguel, una competencia está determinada por la **capacidad del estudiante**




para proponer **respuestas a los contextos** y a la información dada,




mediada por el nivel de **comprensión** de cada uno




y su **capacidad para solucionar situaciones de la vida real**,



además de hacer **inferencias**.



El modelo flexible Postprimaria rural basa su material en una concepción instrumental de la competencia, en donde las competencias implican un aprendizaje que requiere...

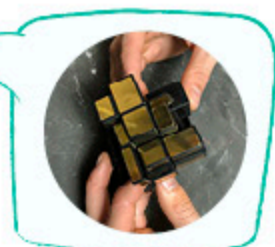


Doña María, déjeme yo les cuento que mis nietos nos explicaron bien clarito -¡hasta con dibujitos!- que siempre integran a lo que han aprendido:



**Un saber:**

Precisa el desarrollo de las **habilidades de pensamiento**, como **atención, memoria y comprensión**, con las cuales el



estudiante puede **descubrir**,

**crear, experimentar y transformar el medio** en que se



encuentra. De igual manera, de los **conocimientos conceptuales**,

**actitudinales y procedimentales** que deben ser construidos por los estudiantes para poder desempeñarse en tareas específicas: Este saber:



- Permite actividades de **investigación** donde el estudiante integre nueva información.



- Diseña ejercicios que le permitan **romper esquemas de pensamiento** de convergente a divergente.



- Realiza actividades estructuradas de **experimentación** en el laboratorio donde se precisen pasos del método científico.



- Realiza actividades donde la **innovación** sea un determinante fundamental.



- Realiza actividades que le permitan al estudiante **modificar su experiencia** o eventos previamente concebidos.





## Un saber hacer:

Concebido como la **capacidad de activar y utilizar** los distintos tipos de **conocimientos** que se posee frente a un problema. Este saber:

- Valida los **aprendizajes previos** del estudiante y



los asume como la **base de nuevos aprendizajes**.

## Un saber hacer en diferentes contextos:

Esto conduce al **saber convivir**. Los contextos son situaciones específicas en las que se pone en práctica el aprendizaje. Un aprendiz competente es aquel que conoce y regula sus procesos de construcción del conocimiento, tanto desde el punto de vista **cognitivo** como **emocional**, y puede hacer un uso estratégico de sus conocimientos, ajustándolos a las circunstancias específicas del problema al que se enfrenta. Este saber:

- Genera **acciones reales en contextos posibles** de su entorno.
- Crea **acciones** que se puedan **aplicar en contextos** de su diario vivir.

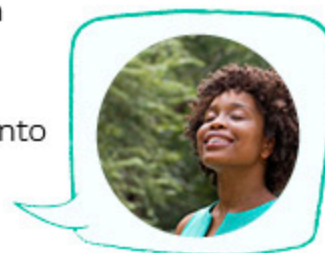


- Ubica al estudiante en **situaciones novedosas** que le impliquen varias alternativas.



- Permite la **formulación de un problema**.

- Posibilita que el estudiante **comprenda las secuencias** de las actividades realizadas.



- Realiza actividades grupales o individuales donde se **aplique estratégicamente lo aprendido**.



- Forma habilidades donde comprende que su **comportamiento transforma el ambiente**.







### Un saber ser:

Está formado por características de la persona:

habilidades sociales,



para la toma de decisiones y construcción de valores que le permiten vivir en comunidad. Este saber:

autonomía intelectual



y moral,



desarrollos afectivos,



capacidad reflexiva



- Forma **estudiantes integrales** donde el saber sin la comprensión es carente de significado.



- Realiza ejercicios donde el **análisis y la comprensión de la subjetividad** están acompañados de **significados individuales y representaciones culturales**, reconociendo la **diversidad de estudiantes, ritmos y estilos de aprendizaje**.



- Permite **acciones de desarrollo espiritual** y comprende los valores trascendiéndolos (MEN, 2010).





Continuamos con nuestro recorrido por la huerta escolar, cuando otro colega directivo docente, don Guillermo, inquirió:

Muy interesante el modelo, pero, ¿dónde me dejan la evaluación? ¿Cómo se evalúa en este modelo?



Nuestro colega Roberto experto en el modelo, respondió:

## La evaluación en el modelo Postprimaria rural:

Vamos a esquematizarlo en esta hoja, Guillermo. Partamos diciendo que en el modelo Postprimaria rural entendemos la evaluación como el **proceso mediante el cual se obtiene la información sobre los aprendizajes alcanzados** desde diferentes ejes.



### El docente:

Desarrolla procesos evaluativos centrados en:  
El seguimiento constante.

Con el objetivo de realizar balances de los niveles alcanzados por:



Los estudiantes.



La evaluación en este contexto va más allá de la calificación.





La evaluación en el modelo Postprimaria rural realiza una mirada amplia sobre los estudiantes y sus procesos, caracterizándose por los siguientes principios. Pero, dejemos que el profesor Mario saque de esta caja unas semillas para hablar de los principios.

Son cinco tipos de semillas que representan los cinco principios de la evaluación del modelo Postprimaria rural. Primero las ordenamos y después les explico:



1. *Formativa y motivadora*

4. *Continua y procesual*

2. *Diversa*

5. *Participativa*



3. *Centrada en procesos*

### 1. **Formativa y motivadora:**

El propósito de la evaluación formativa es ofrecer información en dos vías: que el estudiante entienda cuánto y cómo está avanzando, y que el docente reflexione sobre su tarea de enseñanza. Este principio facilita el conocimiento personal, así como el de los demás.

#### **Auto, hetero y coevaluación:**

La evaluación formativa y motivadora invita a la valoración del proceso de los estudiantes mediante autoevaluación, proceso que permite que los estudiantes analicen sus desempeños, identifiquen fortalezas y debilidades y asuman posturas que los lleven al mejoramiento permanente (siempre la encontrará en la parte final de cada módulo de las cartillas), coevaluación (evaluar a otros y ser evaluado) y hete-





roevaluación (actividad del docente para obtener información sobre el desempeño de los estudiantes).

### ¿Cuándo es formativa?

La evaluación se hace formativa cuando el estudiante puede comprender su proceso y mejorar a partir de éste y también cuando el docente puede reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula, estableciendo estrategias pedagógicas y didácticas para todos los estudiantes.

### 2. Diversa:

Los exámenes o pruebas, no son los únicos recursos de evaluación que tienen los docentes. Durante el desarrollo de las actividades, en las cartillas de cada una de las áreas y de los proyectos pedagógicos, se proponen diversas estrategias de valoración como la observación de los estudiantes durante los trabajos individuales o grupales.

### Estilo y argumentación:

Otra estrategia de valoración es la estimación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la realización de trabajos personales, así como la argumentación frente a situaciones problemáticas, la manera como formulan inquietudes o dudas, etc. De esta manera, el docente cuenta con diversas fuentes de información, realiza mejores diagnósticos, y por tanto, puede ofrecer mejores estrategias de apoyo y ajustes razonables para quienes las necesiten.

### 3. Centrada en procesos:

Indaga por el nivel desarrollado por cada uno de los estudiantes, identifica posibles fortalezas y dificultades, con el fin de apoyarlos de acuerdo con sus necesidades diversas.

Durante toda la secuencia didáctica (“lo que sabemos”, “aprendamos algo nuevo” y “ejercitemos lo aprendido”), tanto estudiantes como docentes pueden analizar las fortalezas y/o dificultades en su proceso y proponer estrategias de mejoramiento para superar las debilidades o estrategias de seguimiento para mantener las fortalezas.

### 4. Continua y procesual:

El proceso de evaluación se ve materializado en el desarrollo sistemático de actividades en las cartillas que permiten que el docente valore el trabajo progresivo de cada estudiante. De igual forma, al final de cada módulo se presenta un proceso más amplio que incluye la

PASO 2

PASO 3

PASO 4



Paso 5

autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como estrategias de realimentación en el proceso de construcción del conocimiento.

### 5. Participativa:

Durante el desarrollo del modelo se ofrecen espacios de reflexión que son oportunidades para que tanto docentes como estudiantes analicen sus desempeños, identifiquen fortalezas y debilidades y asuman posturas que los lleven al mejoramiento permanente.

#### Flexibilidad curricular:

Desde esta perspectiva, se cuenta con la valoración del docente (quien evalúa a sus estudiantes pero que también debe ser evaluado por ellos), y se da espacio a la co-evaluación y a la autoevaluación. En el modelo Postprimaria rural, la evaluación participativa, se evidencia en las actividades de final de módulo en las cartillas y material educativo, en donde se presentan los diferentes momentos de auto, co y heteroevaluación haciendo visible la flexibilidad curricular con adaptaciones para estudiantes que tienen algún reto para aprender.



Al final del recorrido, Antonio, el docente de Ciencias Naturales que nos acompañaba, reparó:



Saquemos de esta caja el esquema sobre los pasos de la evaluación formativa. Veamos:

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2017), la evaluación formativa sigue un camino:

- Seleccionar los aprendizajes a enseñar y evaluar.
- Caracterizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar actividades de aprendizaje diferenciadas, reconociendo la diversidad de los estudiantes.
- Recoger información sobre el proceso del estudiante y reflexionar sobre lo sucedido.
- Transformar las prácticas de aula.



No se nos olvida tampoco recordarles que:



Según el MEN (s.f) “[...]con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Siendo esta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa”<sup>1</sup>

Esto representa un reto debido a que crear, plantear, definir y adoptar un Sistema Institucional de Evaluación, va más allá de establecer con cuántas áreas o asignaturas es promocionado el estudiante para el año siguiente o si es mejor calificar con letras, números o colores.

En el modelo Postprimaria rural, se debe definir claramente los criterios de valoración, las estrategias pedagógicas de acompañamiento a los estudiantes con dificultades, los criterios de promoción y las escalas de valoración, la periodicidad en la entrega de informes a los padres de familia y los procedimientos para la atención y solución de situaciones o casos especiales de evaluación y promoción. De manera coherente con el Sistema Institucional de Evaluación del establecimiento educativo al cual pertenece la sede que implementa Postprimaria Rural, en el marco de su PEI.

Al final del recorrido, repartimos los esquemas de la caja a todos los directivos docentes que nos acompañaron, y a nuestros competentes maestros y maestras de la huerta y de la escuela. Don Roviro nos regaló algunas frutas y verduras que habían cosechado.



<sup>1</sup> El Decreto 1290 de 2009 está compilado en el Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.



Podríamos concluir que, para cultivar nuestros conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones, disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras, respondiendo a contextos nuevos y retadores, debemos construir aprendizajes que integren un saber, un saber hacer, un saber hacer en diferentes contextos y un saber ser, de la mano de un proceso evaluativo que sea formativo, motivante, diverso, participativo y también consensuado, desde criterios rigurosos y contextualizados en relación con las necesidades y problemáticas de nuestras comunidades educativas y un Sistema Institucional de Evaluación y Promoción integral y coherente con el modelo Postprimaria rural.





## Bibliografía y referencias

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Manual de Implementación del Modelo de Postprimaria Rural*. Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/3h5l4kq>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017) *La Evaluación Formativa y sus Componentes Para la Construcción de una Cultura del Mejoramiento*. Serie Siempre Día E. Bogotá. Recuperado de <https://bit.ly/3hEMDkv>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s. f.). *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://bit.ly/3f3OAGa>





La educación  
es de todos

Mineducación

# Estrategias Flexibles, Modelos Diversos

gitei



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA